



## Vetenskapsområdet för medicin och farmaci 11 aspekter från Riktlinjer för Uppsala universitets modell för utbildningsutvärdering.

Varje utbildningsutvärdering ska täcka in nedanstående 11 aspekter från *Riktlinjer för Uppsala universitets modell för utbildningsutvärdering UFV 2015/475*. Här finns även förslag på hur de kan tillämpas på utbildning inom vetenskapsområdet medicin och farmaci. Dessa tillämpningar är framtagna under en workshop med lärare från olika utbildningsprogram, studenter och utbildningsansvariga.

### **1. att utbildningarna når målen i högskolelagen och högskoleförordningen (examensordningen) och utbildningsspecifika mål, dvs. att de faktiska studieresultaten motsvarar de förväntade studieresultaten**

- Hur säkerställer ni att studenters godkända resultat motsvarar de förväntade utbildningsmålen (specificerade målen i högskolelagen och högskoleförordningen)?
  - Tillgodoser kursmålen de utbildningsspecifika målen?
  - Finns det på varje program en ansvarig instans med en övergripande bild av utbildningens kurser som ser till att hänsyn tas till målen i högskolelagen och högskoleförordningen?
  - Är kursmålen tydliga för varje lärare och varje student?
  - Examineras kursmålen noggrant i varje kurs?
- Hur säkerställer ni att studenters godkända verksamhetsförlagda utbildning (VFU) motsvarar de förväntade utbildningsmålen?
  - Är de förväntade utbildningsmålen informativt och detaljerat utformade?
  - Hur examineras studenterna på VFU?
  - Hur sker kommunikationen mellan VFU-handledare och utbildning?
  - Får studenterna tillfredsställande och tillräcklig VFU?

### **2. att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet**

- På vilka sätt ger ni förutsättningar för studenterna att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt inom både teori och praktik?
  - Ges studenterna möjlighet att utveckla sitt vetenskapliga förhållningssätt på progressivt sätt genom utbildningen, tex genom kritiskt tänkande och källkritik?
- Hur säkerställer ni att personalen undervisar utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt inom sitt ämnesområde?
- Hur kopplas undervisningen till aktuell forskning?
- Hur arbetar ni för att integrera etiska aspekter och forskningsetik i utbildningen inom både teori och praktik?



- Hur säkerställer ni att VFU baseras på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet?

**3. att undervisningen sätter studenters/doktoranders lärande i centrum**

- Innehåller utbildningen moment som klargör studentens ansvar och befogenheter samt mål och metoder för lärande för att säkerställa breddad rekrytering och god genomströmning?
- Hur skapar ni förutsättningar för, och kommunicerar, att studenterna tar ansvar för och reflekterar över sitt eget lärande?
  - Hur tränas studenter i att ge återkoppling till varandra?
- Hur gör ni för att ge återkoppling på studenternas/doktorandernas prestationer?
- Hur används olika undervisningsformer för att främja studenternas lärande och säkerställa måluppfyllnad?
- Hur sker studentaktivering i undervisningen?
- Hur inhämtas och hanteras studenternas åsikter om VFU-handledare samt VFU-period?

**4. att målen examineras på ett ändamålsenligt och rättssäkert sätt och att progression säkerställs**

- Hur vet ni att målen examineras på ett ändamålsenligt och rättssäkert sätt?
- Hur arbetar ni med att tillse kontinuerlig progression såväl inom ett utbildningsprogram såväl som mellan utbildningsnivåer?
  - Är progressionen och "varför programmet är byggt som det är" tydlig för studenterna?
  - Bygger de olika kurserna på varandra (varifrån kom studenten – till vilken kurs lämnar jag studenten)
  - Är det tydligt för kursansvariga vad studenterna har för förkunskaper?
- Hur säkerställs progressionen kring interprofessionellt lärande?
- Hur arbetar programmet för att stävja fusk?

**5. att verksamma i utbildningen har aktuell ämnesmässig och högskolepedagogisk/ämnesdidaktisk kompetens samt att lärarkapaciteten är tillräcklig**

- Vilket arbete bedrivs för att främja karriärsutvecklingen hos undervisande personal?
- Är lärarkapaciteten tillfredsställande avseende både kvalitet och kvantitet?
  - Hur säkerställer ni en långsiktig och kortsiktig (tex vid sjukdom) försörjning av undervisande personal?
  - Hur stimulerar ni lärare till fortbildning och pedagogisk och ämnesmässig utveckling?
  - Hur stor andel av lärarkollegiet har kombinationstjänster?
- Hur säkerställs VFU-handledares kompetens och kompetensutveckling?
  - Hur erbjuds handledare utbildning och kompetensutveckling (vilka krav ställs på handledares egen utbildningsnivå)?
  - Hur förmedlas kursinnehåll, kursmål och examinationskriterier till VFU-handledare?
  - Får studenterna handledarutbildning (proaktiv handling för presumtiva handledare)?



**6. att internationalisering och internationella perspektiv liksom hållbarhetsperspektiv främjas**

- Hur utbildas studenterna i hållbar utveckling?
- Hur säkerställs att lärarkollegiet innehar tillräcklig kompetens i hållbar utveckling?
- Vilka internationella och globala aspekter finns i utbildningen?
- Hur ges möjligheter till lärare och studenter att skaffa sig internationella erfarenheter?
- Hur arbetar ni med att tillvarata internationella erfarenheter från studenter och lärare?
- Hur får studenterna professionell kunskap för att möta ex invandrar-/flyktingströmmar?
- Hur får studenterna god förståelse för sin profession och utmaningar i andra länder?

**7. att jämställdhetsperspektiv integreras i utbildningen**

- Hur ser likavillkorsarbetet ut inom utbildningen?
- Hur arbetar utbildningen med kulturella och språkliga skillnader?
- Hur säkerställer utbildningen att diskriminering upptäcks, redovisas och åtgärdas?

**8. att utbildningen svarar mot individers och samhällets behov av bildning och professionell kunskap och förbereder studenterna för ett framtida arbetsliv**

- Hur vet ni att utbildningen är relevant för samhällets behov av bildning och professionell kunskap och förbereder studenterna för ett framtida arbetsliv?
  - Hur förbereder utbildningen studenterna på att kunna bemöta och arbeta med personer med olika etniska bakgrunder?
  - Hur arbetar ni med interprofessionellt lärande?
  - Hur uppmuntras studenter till att reflektera över sitt professionella förhållningssätt?
  - Hur introduceras nya tekniker och ny arbetsmetodik i programmet?
- Hur arbetar vi med att utveckla studenternas förmåga till generiska färdigheter (t.ex. analysförmåga, populär och vetenskaplig kommunikationsförmåga, ledarskap, samarbete och professionell utveckling)?
  - Finns övningar i populärvetenskaplig presentation/ att enkelt beskriva komplexa fenomen?

**9. att studenterna/doktoranderna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen**

- På vilka sätt medverkar studenter i vidareutveckling av utbildningen (planering, genomförande och utveckling)?
  - Används studentrepresentanter/kursutvärderare i programmen?
  - Hur åiterrapporteras förändringar genomförda utifrån studenternas synpunkter tillbaka till studentgruppen?
  - Hur engageras studenter under kursernas gång?



**10. att en för alla studenter/doktorander tillgänglig och ändamålsenlig studiemiljö föreligger**

- Hur arbetar ni för att tillhandahålla en för alla studenter tillgänglig, trygg och ändamålsenlig fysisk och psykosocial studie- och lärmiljö?
- Vilket studentstöd finns inom utbildningen? Är studenterna informerade om stödet?
- Finns system för att upptäcka och åtgärda om studenter har problem med studierna?

**11. att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs**

- Hur ser ni till att utbildningen utvecklas och hur säkerställer ni att nödvändiga åtgärder vidtas när brister identifieras?
- Hur följs olika nyckeltal upp under utbildningen (t.ex. genomströmning kvinnor-män, avhopp, söktryck) och hur underbygger det utvecklingsarbetet?
- Hur arbetar ni med att följa upp resultat från kursvärderingar och andra utvärderingar?
  - Hur återkopplas resultat och åtgärder till studenterna?
- Hur arbetar programmet/kursen för att få högt deltagande i kursvärderingar?
- Hur arbetar ni med formativa utvärderingar?