

Slutrapport

Studentenkät – BMCs lärmiljöer 2019

Pedagogiska rådet vid
vetenskapsområdet för Medicin och
Farmaci (PRåM)

Bakgrund och syfte

Lärare och studenter vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci ser ett stort behov av att utveckla BMCs lärmiljöer. Detta för att få mer ändamålsenliga lokaler och för att följa med i en tid där pedagogiken och det pedagogiska rummet spelar en allt viktigare roll för studenternas lärande. En upprustning av våra lokaler skulle stimulera studenter att ta del av den undervisning som erbjuds i en större utsträckning, utöka lärandetiden på campus utanför schemalagd tid ("sticky campus") samt öka incitamenten för lärare att utveckla sin pedagogik.

I samband med förnyelse av BMCs lärmiljö ansåg PRåM det vara väsentligt att inhämta och beakta studenternas åsikter om sin arbetsmiljö.

Metod och resultat

Enkäten skickades ut via QR-koder på BMCs informationsskärmar, studentföreningar, anslagstavlor på kurssidor i studentportalen samt via PRåM-medlemmar, och fanns öppen för svar under tre veckor i maj 2019. Enkätfrågorna finns i appendix 1.

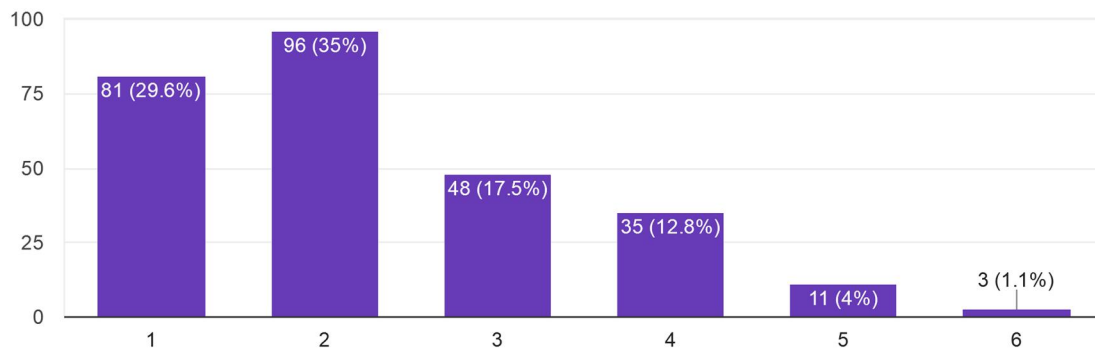
Enkäten besvarades av 280 studenter, med representation mellan såväl program som studieår (tabell 1). Endast sju studenter besvarade den engelska varianten av enkäten och endast deras fritextsvar är inkluderade i den slutliga analysen.

Tabell 1. Fördelning av svarande med avseende på program och studieår.

	År 1	År 2	År 3	År 4	År ≥ 5
Apotekarprogrammet	6	21	27	18	8
Biomedicinarprogrammet	1			-	-
Biomedicinska analytikerprogrammet	5	6	4	-	-
Fysioterapeutprogrammet	6	3	4	1	1
Logopedprogrammet	5	1	7	5	-
Läkarprogrammet	24	34		1	2
Masterprogram	8	2		3	
Receptarieprogrammet	1	5	5	-	-
Sjuksköterskeprogrammen, inkl spec	32	18	7	1	2

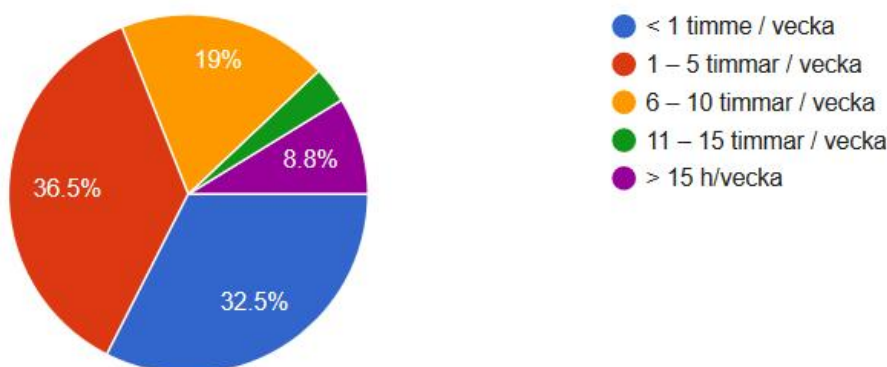
På frågan " Hur stimulerande anser du att BMCs studiemiljö är?" där alternativen var "Mycket ostimulerande" (1) – "Mycket stimulerande" (6), var medianen 2 (25:e till 75:e percentilen var 1 till 3; Fig 1).

* Utformat så att studenter gärna befinner sig på campus utanför schemalagd tid med avseende på arkitektur, möblering och service



Figur 1. Hur stimulerande anser du att BMCs studiemiljö är idag? Ange på skalan 1 – 6 där 1 är mycket ostimulerande och 6 är mycket stimulerande.

Majoriteten av vetenskapsrådets studenter som svarat på enkäten spenderar lite tid (definierat som <5 timmar per vecka) på BMC utanför schemalagd tid (Fig. 2). Hälften av studenterna uppgav att de främst studerar hemma. De studenter som utför egenstudier vid annat campus uppgav främst Blåsenhus som studieplats.



Figur 2. I vilken omfattning är du på BMC utanför schemalagd tid? Ange på skalan 1 – 6 där 1 är mycket sällan och 6 är mycket ofta.

Utifrån fritextsvar på frågan om den främsta anledningen till varför man genomför egenstudier hemma har PRÅM indexerat och sorterat i olika kategorier. Studenterna angav främst anledningar som rör BMCs fysiska lärmiljö (tabell 2).

Tabell 2.

Brist på läsplatser	62
Bristande studiemiljö (korridormiljö/belysning/ventilation/ljud/utformning)	46
Bekvämlighet (bl.a. pendling)	35
För få grupprum	19
Mat (tillgänglighet/pris/utbud/tillgång till pentry)	9

n = 128

Studenterna fick ange fem alternativ (se appendix 1, fråga 6) som de ansåg skulle få störst betydelse för att få en mer stimulerande studiemiljö på BMC. Det studenterna ansåg vara av störst betydelse för BMCs lärmiljö rörde grupprum och läsplatser (tabell 3).

Tabell 3. Antal svarande på de olika alternativen enligt appendix 1, fråga 6

Tillgång till grupprum (enbart för studenter)	196
Ett system för att se om ett grupprum är ledigt (t ex via app)	143
Tysta enskilda läsplatser	127
Eluttag vid sittplatser i undervisningslokaler	126
Hur det ser ut (inredning) i salar och korridorer (tex växter och färg)	120
Bättre möblering för socialt umgänge (t ex soffor och ståbord)	92
Kaffeautomater spridda över BMC	92
Tillgång till enklare mat och dryck (när Bikupan är stängd)	82
Möblering för arbete på allmänna ytor t.ex. "grupprumssoffor"	57
Möblering för arbete på allmänna ytor t.ex. Whiteboards eller skärmar där studenter kan koppla upp sina datorer	48
Pentryn med utökad utrusning	38
Öppna upp undervisningskorridorer (t ex A7-linjen) på helger/kvällar	37
Höj och sänkbara bord	36
Tillgång till vilorum	31
Salar med flexibel möblering (t ex bord och stolar med hjul)	16
Tillgång till datasalar	11
Skapa mötesytor/möteslokaler för olika studentråd/studentföreningar	8

Elva procent svarade ja på frågan om det finns tillfällen när man kände sig otrygg på BMC eller på väg till/från BMC. De främsta anledningarna till otrygghet var otillräcklig belysning samt källarmiljön generellt. Många studenter önskade fler patrullerande vakter.

Utifrån fritextsvar på övriga synpunkter har PRåM indexerat och sorterat i olika kategorier. Studenterna bekräftade bilden ovan, men där även en allmän känsla av ett slitet BMC framkom (tabell 4). Eftersom studenterna i fråga 6 endast kunde ange 5 alternativ, kan detta påverka vad som kommenterades under fritextfrågan (exempelvis brist på tysta läsplatser som 28 studenter kommenterade särskilt, medan en stor majoritet önskade detta i fråga 6).

Tabell 4. Sammanställning av "Övriga synpunkter" (antal inom respektive kategori).

Dålig studiemiljö (belysning, temperatur, luft, ljud, mögellukt)	51
Mat (begränsad tillgång, brist på matplats/pentry/utbud)	37
Grupprum (för få/svårt att hitta)	33
Utformning av salar och korridorer (sliten/trasig inredning)	33
Brist på tysta läsplatser	28

Flera program använder videokonferens i sin undervisning och det har från lärare påtalats att detta inte fungerar optimalt. Således fanns en fråga i enkäten till studenter på program där videokonferens förekommer. På frågan "Hur upplever du att undervisningen med videokonferens fungerar?" där alternativen var "Mycket dåligt" (1) – "Mycket bra" (6) var medianen 3 (25:e till 75:e percentilen var 2 till 4).

PRÅMs sammanfattning

Utifrån studenternas svar ser PRÅM det som ytterst väsentligt att utöka och förbättra tillgång till grupprum och (tysta) läsplatser. Vidare efterfrågar studenterna tillgång till el-uttag i salar, samt bättre tillgång och fler alternativ vad gäller mat och dryck.

Majoriteten av studenterna anser att BMCs lärmiljö är ostimulerande vilket kan leda till att de väljer att främst studera hemma och i mindre grad på annat campus (Blåsenhus). PRÅM anser det vara problematiskt att studenterna inte befinner sig på BMC utanför schemalagd tid. Det innebär en begränsning i lärandet med mindre studentinteraktioner och akademisk insocialisering. I hemmet finns andra distraktorer som kan göra det svårt för studenter att fokusera på sina studier. Extra utmanande kan det vara för studenter från studieovana miljöer. Detta kan vara en förklaring till att utbildningar har problem med låg genomströmning och social obalans hos de som tar examen [UKÄ-rapport; <https://bit.ly/31OnLPR>].

Vad gäller hur mycket tid som studenterna spenderar på BMC utanför schemalagd tid, är PRÅMs uppfattning att inget program har mer än 50% schemalagd tid över en längre period vilket skulle möjliggöra ytterligare tid för lärande på BMC.

Även om det var relativt få studenter som upplever sig som otrygga på BMC är det viktigt att deras oro tas på allvar. Genom att undvika undervisning i källarplanet eller att förbättra belysning i och runt BMC (cykelställ) kan man med små medel ta studenternas oro i beaktan. Pågående diskussioner med vaktbolag är i linje med vad studenterna önskar.

Med 280 svarande studenter anser PRÅM att det finns tillräckligt underlag för rapportens analys och vidare aktiviteter inom vetenskapsrådets utbildningar. Den stora mängden fritextsvar tyder på att studenterna verkligen är intresserade och engagerade i frågan, och deras kommentarer är en förstärkning av de frågor som ingick i enkäten.

Flertalet studenter är intresserade av att vara med i fortsatt arbete med att utveckla sin lärmiljö och kommer att engageras i PRÅMs kommande aktiviteter.

Appendix 1. Efterfrågad information

1. Utbildning
2. På vilket år i din utbildning studerar du?
3. Hur stimulerande anser du att BMCs studiemiljö är idag?
Ange på skalan 1 – 6 där 1 är mycket ostimulerande och 6 är mycket stimulerande.
4. I vilken omfattning är du på BMC utanför schemalagd tid?
Ange på skalan 1 – 6 där 1 är mycket sällan och 6 är mycket ofta.
5. Inom ditt program används videokonferens i undervisningen. Hur påverkar det ditt lärande?
Ange på skalan 1 – 6 där 1 är mycket negativt och 6 är mycket positivt.
6. Fyll i de fem saker du anser skulle ha störst betydelse för att få en mer stimulerande studiemiljö på BMC
 - Tillgång till vilorum
 - Tillgång till datasalar
 - Höj och sänkbara bord
 - Tysta enskilda läsplatser
 - Pentryn med utökad utrusning
 - Tillgång till grupprum (enbart för studenter)
 - Möblering för arbete på allmänna ytor t.ex. "grupprumssoffor"
 - Möblering för arbete på allmänna ytor t.ex. Whiteboards eller skärmar där studenter kan koppla upp sina datorer
 - Bättre möblering för socialt umgänge (t ex soffor och ståbord)
 - Tillgång till enklare mat och dryck (när Bikupan är stängd)
 - Kaffeautomater spridda över BMC
 - Skapa mötesytor/möteslokaler för olika studentråd/studentföreningar
 - Salar med flexibel möblering (t ex bord och stolar med hjul)
 - Eluttag vid sittplatser i undervisningslokaler
 - Ett system för att se om ett grupprum är ledigt (t ex via app)
 - Öppna upp undervisningskorridorer (t ex A7-linjen) på helger/kvällar
 - Hur det ser ut (inredning) i salar och korridorer (tex växter och färg)
7. Vad skulle få dig att känna dig mer trygg på BMC eller när du tar dig till och från BMC?
8. Har du några övriga synpunkter/kommentarer om din lärmiljö så har du möjlighet att ange dem nedan.
9. Vill du vara med och utveckla BMCs lärmiljöer (t ex lunchträff, ha åsikt om förslag på förändring)? Ange din e-post nedan.