

Projektrapport för PRåM, 2015-2018
Vetenskapsområdet för medicin och farmaci
Uppsala universitet

Jörgen Bengtsson

Ulf Holmbäck

Henrik Johansson

Pedagogiska rådets syfte och uppdrag

I uppdragsbeskrivningen för pedagogiska rådet vid vetenskapsområdet medicin och farmaci (PRåM) anges att "det pedagogiska rådet ska vara ett stöd i utveckling av pedagogik och utbildningskvalitet inom hela vetenskapsområdet. Syftet innefattar också att vara en samordnande resurs och vara en plattform för möten mellan utbildningarna när pedagogiska och kvalitetssäkringsfrågor ska diskuteras. Ett viktigt syfte för det pedagogiska rådet är dessutom att ha en stödjande roll när det gäller det nya kvalitetssäkrings- och utvärderingsarbetet."

Rådet innefattar representanter från områdets samtliga grundutbildningar samt masterprogram (appendix 1). Det löpande och exekutiva arbetet i PRåM har letts av en arbetsgrupp bestående av Jörgen Bengtsson (representerar farmaceutiska fakulteten), Henrik Johansson (representerar medicinska fakulteten) och Ulf Holmbäck (representerar forskarutbildning). Dessa tre representanter har vardera 25% tjänst finansierad av medel från vetenskapsområdet. Arbetsgruppen har representerat PRåM i Kommittén vid farmaceutiska fakulteten för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (GRUFF), Kommittén vid medicinska fakulteten för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (GRUNK) samt Kommittén för utbildning på forskarnivå (KUF).

Under mandatperioden (september 2015 – augusti 2018) har PRåM haft 19 ordinarie möten. Arbetsgruppen har träffats regelbundet på veckobasis.

Aktiviteter/projekt

Under 3-årsperioden har PRåM initierat, genomfört och utvecklat ett antal olika aktiviteter/projekt. Här följer en kort redogörelse för valda delar av dessa.

Konkretiseringsverkstäder

Under perioden har PRåM arrangerat fyra konkretiseringsverkstäder (KV). Syftet med dessa har varit att skapa kontaktytor och stimulera till samverkan mellan lärare/utbildningar inom vetenskapsområdet. Syftet har också varit att introducera och exemplifiera pedagogiska metoder för varandra. Vi har med gott utfall engagerat verksamhetsnära lärare, doktorander och studenter till dessa verkstäder.

- På den första KVn var temat "Aktivt studentdeltagande i lärande", och det var ca 60 deltagare. Alexis Engström och Susanna Barrineau från ASP (Active Student Participation) inledde med föreläsning följt av grupparbete. Utifrån självvalda teman arbetade deltagarna fram konkreta förslag kring hur man som lärare kan stimulera studenter att ta ansvar för sitt eget lärande och sin egen utbildning. De konkreta förslagen finns publicerade på PRåM:s hemsida.
- På den andra KVn var temat "kriteriebaserade seminarier" och det var ca 50 deltagare. Introduktion och ledning av diskussioner hölls av Emma Lundkvist (receptarieprogrammet) och Martin Blixt (biomedicinarprogrammet). Deltagarna presenterade exempel från sina egen egna examinationer i undervisningen. Utifrån sina egna erfarenheter om examinerande seminarier.
- På den tredje KVn var temat BMCs lärmiljöer, och det var 30 deltagare. Efter en introduktion av Eva Hovstadius och Kerstin Lugnet (sjuksköterskeprogrammet), gästades vi av BMCs intendent för att få en bild av BMCs lärmiljöer i nuläget. En lista över förbättringsåtgärder vad gäller utveckling av BMCs lärmiljöer upprättades. Vid ett senare PRåM-möte gjordes en

prioritering av inkomna förslag, som sedan har tjänats som underlag i diskussioner kring lärmiljöer (se "Lärmiljöer" nedan).

- På den fjärde KvN var temat det reviderade pedagogiska programmet och hur det kan omsättas i praktiken, och det var drygt 20 deltagare. Emma Lundkvist (receptarieprogrammet) höll i introduktion och diskussion.

Lärmiljöer

Med utgångspunkt från den prioriteringslista som upprättades i PRÅM, har diskussioner förts med ordföranden i GRUFF och GRUNK, samt intendenturen vid BMC vilket resulterade i ett äskande för att utveckla BMCs lärmiljöer. Efter bifall från områdesnämnden kommer ett 10-tal salar utrustas med flexibel möblering (bord och stolar med hjul på), skrivbara ytor på väggarna och några salar med extra projektorer. Parallellt med detta pågår diskussioner om att inrätta en laborativ lärosal för att ytterligare utveckla undervisningen på BMC.

Pedagogiska konferenser

PRÅM har och planerar att fortsätta att anordna en pedagogisk konferens på BMC, för medarbetare inom vetenskapsområdet. Konferensen anordnas vartannat år på hösten de år då Enheten för universitetspedagogik universitetsgemensamma pedagogiska konferens inte äger rum. Genom att förlägga konferensen lokalt på BMC syftar vi till att förenkla och stimulera till så stort deltagande från studenter och lärare som möjligt. våra deltagande studenter och lärare enkelt och naturligt kan delta i delar av eller hela konferensen.

- Temat för konferensen hösten 2016 var "digital examination" och deltagarantalet var ca 80. Konferensen inleddes med keynote-föreläsning av professor Arild Raaheim, Universitetet i Bergen, Norge; som talade om pedagogiska möjligheter med digital examination. Därpå följde tre parallella sessioner med föredrag från medarbetare och studenter från vetenskapsområdet. En av de parallella sessionerna var ett studentspår där studenter ansvarade för såväl innehåll som utförande. Detta spår var mycket välbesökt.
- Nästa konferens var planerad till hösten 2018 med temat "Återkoppling – how less can often be more". Dessvärre har professor Thomas Angelo, University of North Carolina, som skulle hålla i keynote och avslutande workshop fått sent förhinder att delta. Konferensen kommer istället att hållas i april 2019.

Introduktionskurs i pedagogik för doktorander och post-docs

Efter diskussioner i KUF fick PRÅM i uppdrag att utveckla en introduktionskurs för att stödja doktorander och post-docs utan undervisningserfarenhet. Det hade identifierats att många doktorander har begränsade möjligheter att gå den universitetsgemensamma högskolepedagogiska kursen på 5 veckor. För att stödja och ge verktyg för den första undervisningsuppgiften inrättades en kurs om 1.5 hp. Upplägget är en deltagar- och diskussionsdriven form, där olika undervisningsformer och vikten av reflekterande undervisning diskuteras. Deltagarna får inblick i universitet relevanta styrdokument, information om pedagogiska metoder och hjälpmedel, samt auskultera hos en erfaren lärare. Kursen har givits vid tre tillfällen, ca 15 deltagare per tillfälle. Generellt är deltagarna nöjd eller mycket nöjda. Det de uppskattar främst är insikten om det reflekterande lärandet och kännedom pedagogiska verktyg, såväl analoga som digitala. Utvärderingar under och efter kurserna har och

kommer att presenteras på konferenser (se nedan). Från hösten 2018 är kursen obligatorisk för nyantagna doktorander på institutionen för genetik och patologi.

Uppsala universitets utbildningsutvärderingsmodell

Arbetsgruppen i PRÅM har, tillsammans med många engagerade lärare och studenter, utarbetat den modell som kommer att gälla för områdets kommande obligatoriska utbildningsutvärderingar. Detta arbete har bestått av:

- En kick-off under våren 2017, med ca 35 representanter för vetenskapsområdets olika grundutbildningar. Den inleddes av Maria Wolters (projektledare vid Avdelningen för kvalitetsutveckling) samt ordföranden i GRUFF och GRUNK. Respektive program arbetade med ¹⁾ inventering av det nuvarande kvalitetsarbetet, och ²⁾ hur täcker vi in de 11 aspekterna under en utvärderingscykel
- En 2-dagars workshop i maj 2017 med drygt 40 deltagare. I programövergripande grupper har de 11 centrala aspekterna anpassats till en vetenskapsområdes-specifik kontext (tex verksamhetsförlagd utbildning)
- En 2-dagars workshop under hösten 2017 med ca 25 deltagare. Fokus var att förankra tidigare arbete och säkerställa att vi skapar en skarp och kvalitetsdrivande utvärderingsmodell
- Arbetsgruppen har sedan tillsammans med GRUFF/GRUNK utarbetat vetenskapsområdets modell för utbildningsutvärderingar samt gjort en utvecklad beskrivning av modell och hur den skall implementeras samt följas upp
- Arbetsgruppen har vidare arbetat med att ta fram stöddokument och skapande av en gemensam arbetsyta i medarbetarportalen för att underlätta för respektive program i utvärderingsprocessen. PRÅMs roll blir nu att lyfta goda exempel och utvärdera stödmaterial som tagits fram. Allt relevant material och underlag finns under PRÅMs hemsida <http://www.medfarm.uu.se/vetenskapsomradet/pram/>

Diverse

PRÅM har även varit representant och/eller presenterat i

- Samverkansgruppen bestående av bl.a. TUR, utbildningsledare från HumSam, avdelningschef och enhetschefer för enheten för kvalitetsutveckling och enheten för universitetspedagogik och har bland annat diskuterat lärmiljöer, undervisningssituation för doktorander, utvärdering av stödverksamhet och enkätfrågor till studentbarometern
- Konferens i "Experimental Biology", med ämnesdidaktiskt fokus i Chicago våren 2017
- Uppsala universitets pedagogiska konferens hösten 2017, posterpresentation – "Introduction to teaching – a short course with the aim to build pedagogic confidence in PhDs and post-docs"
- NU2018 (nationell pedagogisk konferens), hösten 2018, muntligt föredrag – "Introduction to teaching – a short course with the aim to build pedagogic confidence in PhDs and post-docs"

Utmaningar

Från årsskiftet 2018/2019 reducerades arbetsgruppen till två personer vilket varit ytterst kännbart i arbetsbelastning, begränsande möjligheter till omvärldsbevakning samt att driva utvecklingsprojekt. Det har även lett till uteblivet informationsutbytet mellan PRÅM och GRUNK, samt att fysioterapeutprogrammet inte haft någon representation i PRÅM.

På våra regelbundna PRÅM-möte har vi haft svårt att få representation från framför allt studenter och doktorander inom den medicinska fakulteten. På kommande möten behöver studenternas/doktorandernas åsikter lyftas tydligare för att synliggöra deras roll i att utveckla våra utbildningar. Kanske kan tider för möten ändras så att de passar bättre med studenters/doktorander schema. Ett annat alternativt att arbetsgruppen har specifika möten med studenter/doktorander där fokus då skulle vara studentperspektivet och där "lärarperspektivet" kvarhålls på ordinarie PRÅM-möten. Ett ytterligare alternativ är att hålla PRÅM-möte på engelska, då vi skulle nå en större målgrupp.

Under mandatperioden har arbetsgruppen främst arbetat med övriga PRÅM som en referensgrupp. Förutom vissa uppifrån kommande uppdrag (tex utbildningsutvärdering och remissinstans för pedagogiska programmet) har vi i arbetsgruppen själva format hur och vad vi vill arbeta med. Frågan är om vi prioriterar rätt projekt, och om arbetsformen är den optimala.

Det har även kommit PRÅM tillkänna att delar av vetenskapsområdet inte känner till PRÅMs existens eller uppdrag. Ett sätt att sprida kännedom om PRÅM kan vara att i samband med t ex en konkretiseringsverkstad lyfta frågan om hur PRÅMs verksamhet skall bli känd och tillgänglig för samtliga medarbetare. Ett annat alternativ är att ha en fast tid och plats där PRÅM kan interagera och stödja undervisande personal.

PRÅM har inte lyckats identifiera något utfallsmått på om våra aktiviteter gynnar lärandet, även om vi noterat att det pedagogiska intresset ökar när vi får möjlighet till erfarenhetsutbyte.

Appendix 1

Utbildning/enhet	Representant
Apotekarprogrammet	Jörgen Bengtsson
Biomedicinprogrammet	Åsa Johansson, Charlotta Wallinder
Biomedicinska analytikerprogrammet	Eva Hagforsen
Doktorandrepresentant, Farmaceutiska fakulteten:	Ida Erngren, Erik Melander
Forskarutbildningsrepresentant	Ulf Holmbäck
Fysioterapiprogrammet	Charlotte Urell, Henrik Johansson
Kliniskt träningscentrum	Veronica Granath, Jim Kaarnavuo, Marie Tollefsen-Markström
Logopedprogrammet	Nadina Laurent
Läkarprogrammet	Dorothe Spillmann, Anna Hartman
Masterprogram	Susanne Tingsborg, Lena Åslund
MedFarmDoIT	Anna-Carin Lundqvist
Receptarieprogrammet	Emma Lundkvist
Sjuksköterskeprogrammet	Berit Thoudal, Gunnel Larsson
Studentrepresentant, Farmaceutiska fakulteten	Alva Hultén, Anton Astré, Maria Melinder
Studentrepresentant, Medicinska fakulteten	Björn Lindahl, Molly Eriksson
